

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ W WIELENIU

Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

Szkoła dla ucznia, rodziców, społeczności i dla nas. Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

Wizja szkoły

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, prawdę, uczciwość, wolność, tolerancję, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia

Cele i wartości

Rodzice/prawni opiekunowie posiadają największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania i profilaktyki. Działania wychowawczo - profilaktyczne szkoły nie mogą być sprzeczne z wolą rodziców.

Systematyczne ujęcie realizowanych celów i przekazywanych wartości w Zespole Szkół w Wieleniu

Szkoła:

- pomaga uczniom w rozwijaniu osobowości, uwzględniając ich indywidualne cechy, podejmuje działania, aby uczniowie znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego we wszystkich wymiarach: intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, psychicznym oraz aksjologicznym.
- czuwa nad rozwojem umysłowym ucznia, wspiera ucznia w jego poszukiwaniach prawdy, dobra i piękna. Wskazuje na rzetelną pracę i uczciwość, jako wartości prowadzące do realizacji wymarzonych celów życiowych.
- uczy lepszego kierowania własnym życiem, poprzez wierność wartościom uniwersalnym oraz rozumienia siebie i świata, poprzez ciągłe poszerzanie własnej wiedzy.
- wdraża uczniów do samokształcenia, a także do systematyczności i odpowiedzialności.
- uczy odpowiedzialności za siebie i innych, poprzez włączanie uczniów do pracy na rzecz klasy, szkoły i lokalnego środowiska, poprzez udział ucznia w szkolnym samorządzie i różnych formach aktywności pozalekcyjnej.
- uczy szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowania do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształcenia postaw patriotycznych.
- wspiera działania rodziny w zakresie działań opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych poprzez ujednolicanie systemów wychowawczych oraz przekazywanie wiedzy psychologicznej rodzicom.
- Stosuje standardy ochrony małoletnich

Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Prawo Oświatowe - Ustawa o systemie oświaty,

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dn. 10 grudnia 1948 roku,
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 roku,
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959 roku,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013r., poz. 532),
- Ustawa o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Rozporządzenie MENiS w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem,
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego,
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi,
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii,
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich,
- Statut ZS w Wieleniu.
- Statut Technikum im. hetmana Stefania Czarnieckiego w Wieleniu oraz Statut Liceum ogólnokształcącego im. hetmana Stefania Czarnieckiego w Wieleniu

Diagnoza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej szkoły

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany dla potrzeb uczniów Technikum kształcącego w zawodach: technik logistyk, technik informatyk oraz uczniów Liceum ogólnokształcącego. Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

W tworzeniu Programu brali udział rodzice, uczniowie, nauczyciele i dyrekcja szkoły. Prace i dyskusje wokół programu zainicjowano na zebraniu Rady Rodziców, kontynuowano na zebraniach klasowych, posiedzeniach Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej oraz na godzinach wychowawczych.

W opracowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych wzięto pod uwagę lokalizację szkoły oraz specyfikę środowiska lokalnego.

Diagnozą objęto uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych szkoły. Diagnozy dokonano w oparciu o:

- obserwację zachowań uczniów,
- informacje nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- wywiady i badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- badanie i obserwację postaw prozdrowotnych (uzależnienia, aktywność fizyczna),
- obserwację i badanie klimatu w szkole,
- analizę frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
- opinię uczniów wyrażanych m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego,
- analizę działań w zakresie wolontariatu,
- wywiady z nauczycielami i uczniami nt. samorządności i demokratyzacji w szkole,
- ocenę stwarzanych przez szkołę warunków pracy i wypoczynku,
- wywiady i badanie uzdolnień i aspiracji edukacyjnych uczniów,
- badanie, obserwację i analizę przypadków agresji w szkole,
- badanie i analizę znajomości wśród uczniów praw i obowiązków, a także hierarchii wartości,
- analizę frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- dotychczas realizowany program wychowawczy i profilaktyczny i jego ewaluację,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczo - profilaktycznych:

- w szkole występują przypadki konfliktów między uczniami (agresja słowna, wulgaryzmy),

- uczniowie wykazują niskie potrzeby edukacyjne i trudności z motywacją do nauki,
- uczniowie wykazują niską frekwencję na zajęciach,
- mało czasu poświęcają na aktywność fizyczną,
- dużo czasu spędzają na portalach społecznościowych, nie rozstają się z telefonem komórkowym,
- trudno im podjąć decyzje dotyczące dalszego kształcenia i obszaru przyszłej pracy,
- niektórzy uczniowie, zwłaszcza poza szkołą, podejmują zachowania ryzykowne, stosują używki.

Plan działań i sposoby realizacji

Cel ogólny	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Rozwijanie aktywności poznawczej ucznia oraz kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się.	Stworzenie uczniom warunków poprawnego i pełnego współuczestnictwa w procesie edukacji.	<p>Zapoznanie uczniów z WSO i Regulaminem oceny zachowania.</p> <p>Zapoznanie uczniów z wymaganiami z poszczególnych przedmiotów.</p> <p>Przedstawienie uczniom konsekwencji wynikających z opuszczania zajęć lekcyjnych oraz korzyści z systematycznego uczęszczania na lekcje.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>	wrzesień
	Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów.	<p>Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań w ramach pracy na zajęciach pozalekcyjnych. Zachęcanie do uczestnictwa w różnorodnych konkursach, zawodach i olimpiadach przedmiotowych.</p> <p>Stworzenie warunków do prezentacji swoich zainteresowań.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>wg planu pracy wychowawcy</p> <p>proces ciągły</p>

Stworzenie równych szans dla wszystkich uczniów.	Objęcie pomocą uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Wspomaganie rozwoju ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi poprzez organizowanie adekwatnych form pomocy.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog	wg potrzeb
--	--	--------------------------------------	------------

Wdrażanie do samokształcenia.	Kształtowanie wewnętrznej motywacji do nauki i gotowość do systematycznego poszerzania wiedzy. Dokształcanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, w tym wykorzystywanie internetowych platform edukacyjnych. Wykorzystywanie zasobów bibliotecznych.	Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciel biblioteki	proces ciągły
Zwiększenie skuteczności uczenia się poprzez poznawanie technik i metod ułatwiających przyswajanie wiedzy,	Pogadanki tematyczne na godzinach wychowawczych. Praca w grupach koleżeńskich.	Wychowawcy Pedagoga Nauczyciele	wrzesień
Podnoszenie motywacji do zdobywania wiedzy.	Ukierunkowanie zainteresowań, wskazanie możliwości zawodowych. Rozmowy indywidualne z uczniami mające na celu zwiększenie motywacji do nauki, pomoc w trudnej sytuacji, kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog	proces ciągły

	Stosowanie metod redukcji stresu i napięć emocjonalnych w celu zwiększenia efektywności uczenia się.	<p>Pogadanki tematyczne na godzinach wychowawczych</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami nt. sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami, sytuacjami traumatycznymi, wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p>	<p>wg planu pracy wychowawcy</p> <p>wg potrzeb</p>
	Wdrażanie do uczestnictwa w różnych formach życia kulturalnego.	Udział uczniów w przedstawieniach teatralnych, projekcjach filmowych.	Organizatorzy wyjazdów	zgodnie z kalendarzem imprez
	Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży.	<p>Wyrabianie nawyków czytania. Polecanie odpowiedniej literatury.</p> <p>Zajęcia w ramach koła z języka polskiego.</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami nt. preferencji czytelniczych</p>	<p>Nauczyciel j. polskiego</p> <p>Nauczyciel biblioteki</p>	<p>cały rok</p> <p>wg ramowego programu nauczania</p> <p>wg planu pracy biblioteki</p>
Kształcenie umiejętności uczniów w tworzeniu prawidłowych relacji interpersonalnych oraz rozwijanie aktywności społecznej.	Rozwijanie zaangażowania w różne formy aktywności.	Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, turniejach wiedzy i kołach zainteresowań oraz w wolontariacie	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>opiekun wolontariatu</p>	cały rok
	Budowanie poprawnych relacji interpersonalnych.	<p>Lekcje wychowawcze dostarczające wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej komunikacji interpersonalnej.</p> <p>Trening umiejętności interpersonalnych (warsztaty, konsultacje).</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel PP</p> <p>Psycholog</p>	wg planu pracy wychowawcy i ramowego programu nauczania

Wspieranie prawidłowego rozwoju sfery emocjonalnej.	Pogadanka na godzinach wychowawczych nt. rozpoznawania, nazywania oraz znaczenia uczuć w naszym życiu.	Wychowawcy	wg planu pracy wychowawcy
	Zajęcia warsztatowe nt. konstruktywnego wyrażania uczuć, sposobów radzenia sobie z uczuciami.	Pedagog/psycholog	wg potrzeb
	Indywidualne rozmowy wspierające, rozwijające i korygujące rozwój emocjonalny ucznia.		

Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów.	Tematyczne lekcje wychowawcze i warsztatowe zajęcia dostarczające uczniom umiejętności w zakresie stosowania metod negocjacji i mediacji.	Wychowawcy Pedagog/psycholog Nauczyciel PP	wg planu pracy wychowawcy, pedagoga i ramowego programu nauczania
	Bieżące rozwiązywanie sytuacji kryzysowych (diagnoza problemu, organizowanie pomocy, wsparcie w wychodzeniu z sytuacji kryzysowej).	Dyrektor Wychowawcy Psycholog Nauczyciele	wg potrzeb
Zapobieganie przyzwalaniu na zachowania nieakceptowane społecznie.	Dyskusje na godzinach wychowawczych na temat norm i zasad funkcjonowania społecznego.	Wychowawcy	wg planu pracy wychowawcy
	Spotkania z przedstawicielami policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich za czyny karalne.	Wychowawcy Pedagog Dyrektor	wg potrzeb
	Indywidualne rozmowy z uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym lub łamiącymi zasady i normy społeczne.		

Kształtowanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą.	Pogadanka na godzinach wychowawczych nt. radzenie sobie z przeżywanymi napięciami emocjonalnymi, uświadomienia własnych trudności oraz określenia środków zaradczych.	Wychowawcy	wg planu pracy wychowawcy
	Indywidualne spotkania dotyczące korekcji zaburzeń zachowania i modelowania prawidłowych wzorców zachowania.	Pedagog	wg potrzeb
Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości .	Zajęcia psychoedukacyjne dostarczające uczniom informacji zwrotnych na temat ich własnych postaw, mocnych i słabych stron.	Wychowawcy Pedagog Nauczyciel PP	wg planów pracy wychowawcy pedagoga i ramowego programu nauczania

Uczenie współdziałania w grupie rówieśniczej z nastawieniem na szacunek dla różnic między ludźmi.	Zajęcia warsztatowe dla kl. I: integracja, budowanie zespołu klasowego.	Wychowawcy Pedagog	wg planu pracy wychowawcy i pedagoga
	Spotkania integrujące zespoły klasowe.	Wychowawcy	
	Prace w zespołach zadaniowych. Wspólny udział klas w wycieczkach szkolnych.	Nauczyciele Organizatorzy wycieczek	cały rok wg planu wycieczek szkolnych

Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji.	Pogadanki i dyskusje na lekcjach wychowawczych dotyczące przezwycięzania stereotypów i uprzedzeń w stosunku do innych ludzi.	Wychowawcy	wg planu pracy wychowawcy
Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji.	Prowadzenie działań charytatywnych na terenie szkoły oraz udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych w ramach szkolnego wolontariatu	Opiekun SU Pedagog	wg planu pracy Samorządu Uczniowskiego i planu pracy pedagoga
Umiejętność dzielenia się efektami własnej pracy.	Samopomoc uczniowska realizowana na poziomie klasy. Prezentacja efektów pracy klas na zewnątrz (gabloty, przygotowanie apeli szkolnych). Indywidualizacja pracy z uczniem (zajęcia wyrównawcze, przygotowywanie do konkursów, olimpiad).	Wychowawcy Nauczyciele	cały rok proces ciągły

Kształcenie postaw prozdrowotnych oraz kreowanie negatywnego stosunku do używek, substancji odurzających i czynności uzależniających.	Promowanie idei zdrowego stylu życia.	Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce zdrowego odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu wolnego. Pogadanki i dyskusje na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa dotyczące postaw prozdrowotnych.	Wychowawcy Nauczyciel wychowania fizycznego Nauczyciel EDB	wg planu pracy wychowawcy wg ramowych programów nauczania
---	---------------------------------------	---	--	--

Wyrabianie nawyków właściwego spędzania czasu wolnego.	<p>Zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Spotkania indywidualne, grupowe z pedagogiem, nt. zarządzania czasem wolnym.</p> <p>Zajęcia sportowe – pozalekcyjne.</p> <p>Udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciel wychowania fizycznego</p>	wg planu
Zapoznanie z zasadami higieny osobistej i zdrowego żywienia.	<p>Pogadanki na lekcjach nt. przestrzeganie higieny osobistej uczniów.</p> <p>Dyskusje na lekcjach biologii nt. objawów, przyczyn, skutków oraz metod zapobiegania chorobom.</p> <p>Spotkanie z przedstawicielem PSSE.</p> <p>Konkurs o tematyce prozdrowotnej i profilaktyce uzależnień.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciel biologii</p> <p>Pedagog</p>	<p>wg planu pracy wychowawcy</p> <p>wg ramowych programów nauczania</p> <p>wg ramowych programów nauczania</p> <p>wg planu pracy pedagoga</p>

Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożenia zdrowia fizycznego i psychicznego.	<p>Zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Spotkania indywidualne, grupowe z psychologiem nt. przeciwdziałania chorobom psychosomatycznym oraz psychicznym.</p> <p>Prelekcje dla młodzieży przeprowadzone przez zaproszonych specjalistów.</p>	Wychowawcy Pedagog/psycholog	<p>wg planu pracy wychowawcy i pedagoga</p> <p>proces ciągły</p> <p>wg potrzeb</p>
Podejmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych.	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące wpływu używek i substancji odurzających na życie i zdrowie młodego człowieka.</p> <p>Zajęcia warsztatowe z psychologiem nt. wpływu uzależnienia na funkcjonowanie psychospołeczne i emocjonalne młodego człowieka.</p> <p>Organizowanie spotkań, prelekcji ze specjalistami.</p> <p>Indywidualne konsultacje psychologiczne.</p>	<p>Wychowawcy pedagog</p> <p>Psycholog</p>	<p>wg planu pracy wychowawcy i planu pracy pedagoga</p> <p>proces ciągły</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>
Kształtowanie i doskonalenie umiejętności konstruktywnego odmawiania	<p>Lekcje wychowawcze dotyczące asertywności.</p> <p>Zajęcia mające na celu kształtowanie postaw asertywności, nabywania umiejętności odpierania presji.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog Nauczyciel PP</p>	<p>wg planu pracy wychowawcy</p> <p>wg potrzeb</p>

Propagowanie wiedzy o uzależnieniach na różnych zajęciach dydaktycznych	Wykorzystanie treści programowych z: chemii, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, fizyki, technologii	Nauczyciele	proces ciągły
---	---	-------------	---------------

	<p>informacyjnej i wychowania fizycznego do edukacji profilaktycznej przeciwko uzależnieniom.</p> <p>Realizacja treści programowych z przedmiotów humanistycznych w kontekście przyjętych celów wychowawczych.</p>		
<p>Nawiązanie współpracy z instytucjami świadczącymi pomoc dla młodzieży</p> <p>Wyjazdy młodzieży do instytucji pomocowych oraz instytucji utrzymania porządku publicznego w celu poznania ich funkcjonowania</p> <p>Wizyty w lokalnych instytucjach pomocowych</p>	<p>Współpraca z Policją, Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną, PSSE, M-GOPS, Sąd Rodzinny</p> <p>Dom Usamodzielnienia Osób Uzależnionych Monar-Markot Młodzieżowy Ośrodek Monar Policja Sąd Zespół Służby Kuratorskiej ds. nieletnich Ośrodek Adopcyjny Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie Miejski Ośrodek Pomocy</p> <p>Prezentowanie materiałów informacyjnych „Gdzie szukać pomocy” (lista instytucji z adresami telefonami, do których można indywidualnie zwrócić się o pomoc).</p>	<p>Dyrektor Pedagog Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny, pedagog specjalny</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>październik - czerwiec</p>

	Ukazywanie negatywnego wpływu reklam i środków masowego przekazu na zachowania młodych ludzi – ortoreksja, bigoreksja, anoreksja, bulimia.	Wykorzystanie treści programowych z biologii. Zajęcia psychoedukacyjne i spotkania indywidualne z psychologiem.	Nauczyciel biologii Psycholog	wg planu wg potrzeb
Kształtowanie postaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych	Uświadomienie skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań na lekcjach, przerwach oraz w szatni.	Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły. Przedstawienie uczniom konsekwencji dotyczących zagrożenia zdrowia lub życia własnego bądź innych. Wyciąganie konsekwencji za łamanie regulaminów obowiązujących w szkole.	Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele Dyrekcja	wg planu proces ciągły

		Sporządzanie kontraktów z uczniami łamiącymi zasady i normy obowiązujące w szkole. Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej i ratownictwa medycznego.	Wychowawcy Pedagog Wychowawcy Pedagog	wg potrzeb wg potrzeb
	Stosowanie na zajęciach przepisów BHP.	Zapoznanie na zajęciach praktycznych, chemii, fizyki, EDB, wychowania fizycznego, godziny z wychowawcą z zasadami BHP.	Nauczyciele Wychowawcy	wg ramowego programu nauczania wg planu pracy wychowawcy

	Monitorowanie zachowania uczniów.	<p>Dyżury nauczycieli podczas przerw na korytarzu i boisku szkolnym.</p> <p>Obserwacja zachowania uczniów podczas zajęć.</p>	Wszyscy nauczyciele	cały rok
	Stosowanie działań zapobiegających panice w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa.	<p>Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły oraz sposobem zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.</p> <p>Organizowanie próbnej ewakuacji.</p> <p>Ekspozowanie w widocznym miejscu telefonów alarmowych, gaśnic, znaków ewakuacyjnych.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p>	<p>wg planu pracy wychowawcy</p> <p>wg planu ewakuacji</p> <p>cały rok</p>
	Uczenie sposobów reagowania na cyberprzemoc.	Kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacji zachowań przemocowych w sieci oraz zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z internetu podczas lekcji wychowawczych i spotkań z pedagogiem.	Wychowawcy Pedagog	wg planu pracy wychowawcy i planu pracy pedagoga szkolnego
		<p>Upowszechnienie wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z internetu podczas lekcji informatyki.</p> <p>Zapoznanie ze stroną prawną korzystania z Internetu w czasie spotkania z Policją.</p>	<p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Dyrektor</p>	<p>Wg ramowego programu nauczania</p> <p>wg potrzeb</p>

Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz wychowanie ku wartościom.	Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej.	Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji ważnych rocznic narodowych z tzw. ceremoniałem szkolnym /podniosły nastrój. Upowszechnianie wiedzy o ojczyźnie, narodzie, jego historii i perspektywach rozwoju. Opieka nad miejscami pamięci. Organizowanie wycieczek w miejsca pamięci i kultury narodowej.	Organizatorzy Nauczyciel historii, j. polskiego i WOS Organizatorzy	wg harmonogramu imprez szkolnych wg ramowych programów nauczania wg harmonogramu wycieczek
	Rozwijanie poczucia tożsamości językowej	Kształtowanie szacunku do języka tj. troski o jego kulturę i czystość. Kształcenie sprawności językowej tj. przysposobienie uczniów do poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	cały rok
	Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się.	Kształtowanie właściwej postawy ucznia podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych (właściwy strój). Upowszechnianie nawyków kulturalnego	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	cały rok
		zachowania się w szkole i poza szkołą.		
	Rozwijanie wrażliwości na piękno otaczającego świata i odpowiedzialności za stan środowiska.	Dbanie o estetykę otoczenia. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	cały rok

Modelowanie postawy uwrażliwionej na potrzeby innych ludzi (empatia).	Organizowanie i wspieranie wolontariatu - działania ukierunkowane na rzecz instytucji zewnętrznych oraz uczniów naszej szkoły (akcje charytatywne).	Wychowawcy Opiekun wolontariatu Opiekun SU	cały rok
Zapoznanie z treścią Konstytucji RP, Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji o Prawach Dziecka	Realizacja na godzinach wychowawczych i lekcjach wiedzy o społeczeństwie.	Wychowawcy Nauczyciel WOS	wg planu pracy wychowawców i ramowego programu nauczania
Przybliżenie praw i powinności obywatelskich.	Realizacja na lekcjach wiedzy o społeczeństwie. Wybory do Samorządu Uczniowskiego.	Nauczyciel WOS Opiekun SU	wg ramowego programu nauczania
Budzenie szacunku dla rodziców, ludzi potrzebujących pomocy, odpowiedzialne dzielenie obowiązków życia rodzinnego, zawodowego i społecznego	Pogadanka i dyskusja na godzinach wychowawczych.	Wychowawcy	wg planu pracy wychowawcy
Przekazywanie rzetelnej wiedzy o otaczającym nas świecie, społeczeństwie i kulturze.	Realizacja programu nauczania z historii, WOS, WOK, geografii, podstaw przedsiębiorczości.	Nauczyciele przedmiotowi	wg ramowego programu nauczania
Wprowadzanie ucznia w skomplikowany świat współczesnej ekonomii w odniesieniu do kraju jak i całego świata.	Realizacja programu nauczania z podstaw przedsiębiorczości	Nauczyciel PP i BIZ	wg ramowego programu nauczania

Doradztwo zawodowe	Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, zawodowej	<p>Lekcje wychowawcze Doradztwo zawodowe</p> <p>Lekcje przedmiotowe (język polski, języki obce, podstawy przedsiębiorczości), wychowawcze rozwijające umiejętności niezbędne do wejścia na rynek pracy (autoprezentacja, rozmowa, dokumenty kwalifikacyjne).</p>	<p>Wychowawcy Doradca zawodowy</p> <p>Nauczyciele</p>	wg planu pracy wychowawcy i planu pracy doradcy zawodowego wg ramowych planów nauczania
	Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.	<p>Spotkania uczniów z doradcami zawodowymi, Mobilne Centrum Informacji Zawodowej.</p> <p>Wycieczki przedmiotowe.</p> <p>Praktyki zawodowe.</p> <p>Wyjazd na Salon Maturzystów do Poznania oraz Drzwi Otwarte na Uczelniach Wyższych.</p> <p>Organizowanie spotkań ze studentami i przedstawicielami uczelni wyższych.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów zawodowych kształcenia teoretycznego i praktycznego Doradca zawodowy</p>	<p>wg ramowych planów nauczania</p> <p>wg harmonogramu wycieczek</p>
	Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom (prawnym opiekunom).	<p>Uświadomienie rodzicom ich wpływu na decyzje edukacyjno-zawodowe ich dzieci - rodzic jako pierwszy doradca zawodowy dziecka.</p> <p>Badanie predyspozycji indywidualnych – pomoc w wyborze szkoły i zawodu.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Doradca zawodowy</p>	<p>wg planu pracy wychowawców</p> <p>wg potrzeb</p>

Współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia	Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.	<p>Piknik Rodzinny Udział rodziców w strukturach szkoły – Rada Rodziców.</p> <p>Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły, współorganizowanie różnego rodzaju imprezy i uroczystości (np. studniówka, dyskoteki i inne).</p>	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy	cały rok
	Zapewnienie prawidłowego przepływu informacji na linii szkoła-rodzice, rodzice-szkoła.	<p>Informowanie rodziców o terminach planowanych zebrań.</p> <p>Umożliwienie indywidualnego kontaktu (osobistego, telefonicznego, elektronicznego) z wychowawcą, nauczycielami.</p> <p>Organizowanie szkoleń dla rodziców (pedagogizacja). Informowanie rodziców o działaniach podejmowanych przez szkołę.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor Pedagog szkolny wychowawca</p> <p>Dyrektor Pedagog szkolny Wychowawcy</p>	<p>proces ciągły</p> <p>wg potrzeb proces ciągły</p>

Realizatorzy szkolnych działań wychowawczo – profilaktycznych

Szkoła, jako wspólnota trzech podmiotów: uczniów, pracowników szkoły i rodziców, zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce. Warunkiem skutecznych, efektywnych oddziaływań jest zaangażowanie i systematyczna praca wszystkich podmiotów.

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły,
- koordynuje pracę wychowawczo - profilaktyczną w szkole oraz współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych.
- dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań wychowawczo - profilaktycznych.

- współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- Wyznacza osobę do pierwszego kontaktu w razie zaistnienia sytuacji przemocowej wobec małoletniego
- współpracuje z Radą Rodziców.

Wychowawca klasy:

- diagnozuje sytuację wychowawczą, rozwój indywidualny uczniów, zachowania w grupie rówieśniczej i określa kierunek oddziaływań wychowawczych,
- tworzy warunki wspomagające rozwój uczniów przez budowanie życzliwej i przyjaznej atmosfery w klasie,
- realizuje zadania wychowawczo - profilaktyczne wynikające ze szkolnego i klasowego programu wychowawczo - profilaktycznego,
- zapewnia uczniom i ich rodzicom wszechstronną informację na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych działań wychowawczo - profilaktycznych oraz osiągnięć uczniów,
- organizuje wspólnie z uczniami zajęcia integracyjne, imprezy klasowe,
- współpracuje z psychologiem szkolnym, przedstawicielami instytucji wspierającymi pracę wychowawczą szkoły,
- współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie, której jest wychowawcą w celu doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego, ▪
utrzymuje ścisły kontakt z rodzicami,
- motywuje uczniów do doskonalenia siebie, rozwija w nich poczucie własnej wartości.

Rodzice:

- wspierają pracę wychowawczo - profilaktyczną szkoły poprzez aktywne uczestniczenie w spotkaniach z wychowawcą,
- uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka, przyczynach nieobecności, problemach wychowawczych,
- uczestniczą w organizowanych dla nich prelekcjach, spotkaniach, warsztatach,
- poprzez Radę Rodziców opiniują szkolny program wychowawczo - profilaktyczny,
- uczestniczą w realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Nauczyciele:

- zatwierdzają szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,

- wspomagają wszechstronny rozwój ucznia poprzez realizację tematyki godzin zajęć edukacyjnych, kładąc szczególny nacisk na treści i umiejętności wychowawcze,
- wspierają uczniów zdolnych – stwarzają możliwość rozwoju ich zainteresowań,
- informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce,
- udzielają pomocy uczniom słabym w danym przedmiocie,
- organizują imprezy kulturalne z okazji świąt narodowych, szkolnych zgodnie z opracowanym kalendarzem imprez,
- reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania ucznia w szkole i poza szkołą, zgłaszając ten fakt wychowawcy klasy, psychologowi lub dyrektorowi szkoły.
- motywują ucznia do nauki przez tworzenie atmosfery wzajemnej życzliwości i zaufania.

Pedagog:

- współpracuje z wychowawcami klas i wspiera ich pracę wychowawczo - profilaktyczną,
- koordynuje i inicjuje działania profilaktyczne na terenie szkoły,
- prowadzi badania służące zdiagnozowaniu sytuacji wychowawczo – profilaktycznej,
- przeprowadza rozmowy indywidualne z uczniami mającymi trudności w funkcjonowaniu psychospołecznym i emocjonalnym,
- udziela porad, wspiera rodziców uczniów sprawiających trudności wychowawcze, przejawiającymi trudności w funkcjonowaniu psychospołecznym i emocjonalnym,
- współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi w zakresie konsultacji metod i form pomocy udzielanej uczniom oraz w zakresie specjalistycznej diagnozy w indywidualnych przypadkach.

Biblioteka szkolna:

- gromadzi i udostępnia materiały metodyczne z zakresu problematyki wychowawczo – profilaktycznej,
- udostępnia materiały z zakresu doradztwa zawodowego.

Samorząd Szkolny:

- włącza się do konkretnych działań wychowawczo - profilaktycznych poprzez współorganizowanie imprez, uroczystości szkolnych,
- składa propozycje dotyczące realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych w szkole,
- organizuje akcje charytatywne.

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych.

Charakterystyka „sylwetki absolwenta” szkoły

W wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo – profilaktycznego oczekuje się, iż wychowanek szkoły będzie człowiekiem który:

- posiada wysoką kulturę osobistą,
- ma rozwinięte poczucie własnej wartości,
- dba o godność własną,
- jest tolerancyjny wobec innych,
- zna swoje mocne i słabe strony,
- akceptuje siebie,
- jest gotowy do zmian,
- umie samodzielnie podejmować decyzje,
- myśli twórczo i bez ograniczeń,
- przejawia zaangażowanie w życie społeczności szkolnej oraz rozwija swoje uzdolnienia dla dobra swego i innych
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- świadomie planuje swoją karierę zawodową,

- radzi sobie na współczesnym, polskim i europejskim rynku pracy,
- ceni i kultywuje tradycje własnego narodu i regionu,
- dostrzega wartość własnego zdrowia i dba o kondycję fizyczną,
- unika szkodliwych dla zdrowia nałogów oraz zna zagrożenia społeczne i cywilizacyjne, ▪ rozumie konieczność harmonijnego współistnienia człowieka i przyrody.

Nabyte przez ucznia umiejętności zaowocują podniesieniem jakości pracy szkoły :

- wzrośnie aktywność i samorządność uczniów,
- nastąpi poprawa umiejętności interpersonalnych,
- wzrośnie motywacja uczniów do nauki,
- nastąpi większa integracja pomiędzy uczestnikami procesu wychowawczego: uczniami, nauczycielami i rodzicami.

Ewaluacja programu

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym, który w trakcie realizacji i nabierania doświadczeń na pewno będzie podlegał ewaluacji. Zakładamy, że w zależności od sytuacji wychowawczej i potrzeb uczniów zmianom ulegać będą treści wychowawczo – profilaktyczne i formy zajęć pozalekcyjnych, a znaczące wydarzenia w życiu szkoły wzbogacą się o nowe propozycje.

Program wychowawczo - profilaktyczny na bieżąco będzie uzupełniany propozycjami, które zyskują akceptację uczniów, rodziców i nauczycieli z uwzględnieniem priorytetów MEN i Kuratora Oświaty.

Oceny efektów realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego - Profilaktycznego dokonuje się:

- w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej - podsumowując pracę śródroczną i na koniec roku szkolnego,
- w trakcie posiedzeń zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczo – profilaktycznego.

Ocenie poddane są następujące elementy:

- realizacja planu pracy wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
- realizacja planów wychowawczych klas,
- realizacja działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi,
- realizacji planu pracy pedagoga szkolnego.

Ewaluacji dokonuje się poprzez:

- wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami i pracownikami niepedagogicznymi,
- obserwację zachowań uczniów,
- analizę dokumentów wychowawców i pedagoga.

Podstawę do formułowania oceny realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły stanowią narzędzia stosowane w ramach przeprowadzanych kontroli i ewaluacji wewnętrznej, np.: sprawozdania z realizacji planów pracy, analizy, dane statystyczne, obserwacje, badania ankietowe, zapisy w dokumentacji, programy, scenariusze, itp.